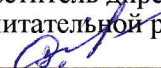



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно –
воспитательной работе


Абдеева З.Х.
«13» 12 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЕКУ ДДУИ


Гайнетдинова Р.М.
2022г.

Программа
«Учебно-тренировочная квартира как
промежуточный этап подготовки
воспитанников для сопровождаемого
проживания»

ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ «УЧЕБНО–ТРЕНИРОВОЧНАЯ КВАРТИРА»

Наименование учреждения	Государственное казенное учреждение «Дербышкинский детский дом – интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства» (далее - ГКУ ДДДИ)
Наименование программы	Программа «Учебно – тренировочная квартира как промежуточный этап подготовки воспитанников для сопровождаемого проживания»
Разработчики проекта	Директор ГКУ ДДДИ – Гайнетдинова Р.М. Заместитель директора по УВР – Абдеева З.Х. Заведующий отделением медико-социальной реабилитации – Сабирзянова Э.Х. Старший воспитатель – Валиуллина А.А.
Категория обслуживаемых	Воспитанники, имеющие ментальные нарушения и психические расстройства, проживающие в ГКУ ДДДИ
Сроки реализации	Долгосрочный проект Начало реализации – сентябрь 2022г.
Практическая значимость	Тренировочная квартира играет роль своеобразного социального адаптера - с одной стороны она изменяет социальные условия, а с другой - формирует у воспитанника навыки, необходимые для адаптации в социуме.
Цель проекта	Поддержка максимально возможной самостоятельности воспитанников в организации их быта, занятости, досуга, взаимодействия в социуме и обеспечение их подготовки к самостоятельному проживанию
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества жизни воспитанников, путем максимального приближения условий проживания к домашней обстановке. 2. Создание условий для формирования у детей навыков самообслуживания, самопомощи, повышение уровня их социального функционирования, позволяющих на доступном уровне решать жизненные задачи. 3. Осуществление мероприятий, направленных на развитие (компенсацию, восстановление) у воспитанников знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного и независимого проживания и жизнедеятельности в быту, трудовой занятости, социального взаимодействия в обществе. 4. Содействие расширению коммуникативного и жизненного пространства воспитанников, нормализации их личностно-социального и психологического статуса с учетом личной безопасности и интересов. 5. Активизация среды жизнедеятельности воспитанников, в том числе, организация их сопровождаемой дневной занятости (досуг, обучение), активизация внутренних и внешних ресурсов детей с целью повышения уровня их социальной активности, развитие максимально возможного уровня самостоятельности.
Формы и методы работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. межведомственный подход: оказание услуг осуществляется специалистами различного профиля (заведующий отделением, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели, медицинские работники); специалисты сторонних организаций привлекаются по мере необходимости посредством механизма межведомственного взаимодействия; 2. отношения с проживающими детьми выстраиваются на основе партнерства, ассистирования и наставничества; 3. обучение – обязательный компонент сопровождения воспитанников для поддержания и развития его самостоятельности в решении жизненных задач; 4. организация дневной занятости воспитанников в форме сопровождаемой социальной занятости, досуга, занятия спортом, включение в местное сообщество и пр. (трудовая терапия, кружковая работа, спортивно-оздоровительные, информационно-просветительские, культурно-развлекательные мероприятия с целью вовлечения воспитанников в активную (в том числе трудовую) совместную с другими людьми деятельность в течение дня);

	5.создание условий для обеспечения возможности получения воспитанниками, проживающими в ДДДИ профессионального и дополнительного образования, прохождения профессионального обучения.
Ожидаемые результаты реализации проекта	Реализация данного проекта поможет воспитанникам почувствовать свою самостоятельность, значимость в социуме, что повысит качество их жизни и поможет преодолеть изолированность от общества, увидеть и понять свои реальные возможности, дать реальный шанс продвижения к самостоятельной жизни.

Алгоритм организации сопровождаемого проживания:

Проживание в учебно – тренировочной квартире, организованное на базе ГКУ ДДДИ, направлено на создание условий для овладения воспитанников навыками, необходимыми для самостоятельного проживания, на фоне постепенного сокращения объема помощи со стороны. Базовые жизненные навыки, обеспечивающие самостоятельное проживание, условно можно разделить на 3 сферы:

1.**самообслуживание** (навыки уборки помещений и ведения хозяйства в целом, ухода за вещами, гигиены, осуществления покупок, приготовления пищи);

2.**самоорганизация** (навыки планирования и организации трудовой деятельности, организации свободного времени, планирование бюджета);

3.**саморегуляция** (навыки самоконтроля, эмоциональная устойчивость, коммуникативные навыки, навыки поведения в общественных местах);

Проживание в Учебно – тренировочной квартире предусматривает оказание помощи детям в требуемом (необходимом) ему объеме при предоставлении максимально возможной самостоятельности.

Организация проживания в учебно – тренировочной квартире предполагает следующие этапы:

1 этап — подготовительный

Сохранение и восстановление навыков самостоятельного проживания осуществляется на основе Программы обучения воспитанников «Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни», которая реализуется с 2018г. на территории отделений девочек и мальчиков, отделения Милосердие в специально созданных бытовых комнатах.

Целью данного-этапа является подбор воспитанников для подготовки к проживанию в учебно-тренировочной квартире.

Специалисты, организующие проживание в учебно – тренировочной квартире (заведующий отделением, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели) совместно определяют уровень сформированности социально-бытовых и коммуникативных навыков (социальных компетенций), необходимых для самостоятельного проживания, наличие мотивации к ведению самостоятельной жизнедеятельности, в том числе, в условиях сопровождаемого проживания в учреждении, а также необходимый объем помощи сотрудников в ходе проживания в учебно-тренировочной квартире.

Проводится диагностика воспитанников учреждения, из числа сохранивших частичную или полную способность к самообслуживанию при отсутствии у них медицинских противопоказаний.

Основными задачами первого этапа являются:

1. помощь в развитии личностного потенциала, способностей и возможностей детей в освоении навыков самообслуживания и самостоятельного функционирования;

2. подбор кандидатов на подготовку к жизнедеятельности в условиях проживания в учебно – тренировочной квартире;

В зависимости от выявленной потребности в помощи, определяется объем, частота и длительность помощи и поддержки со стороны сотрудников отделения, а также содержание сопровождения.

Результатом 1 этапа является:

✦ воспитанники осваивают Программу «Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни» под сопровождением педагогов;

✦ формирование контингента для проживания в учебно – тренировочной квартире.

Для них разрабатывается план сопровождения, содержащий рекомендации для педагогов по работе с ним, а также комплекс мероприятий (которые должны быть выполнены сотрудниками учреждения в течение определенного времени), направленных на:

- социально-педагогическое сопровождение, в том числе, организация дневной занятости (досуг, обучение, общественно-полезная деятельность);
- повышение эффективности межличностного общения;
- социальную интеграцию и развитие коммуникативных связей.

2 этап – частично самостоятельное проживание

Целью данного этапа является обучение навыкам самостоятельной жизнедеятельности посредством освоения необходимых социальных компетенций, опыта и практики независимого функционирования в основных сферах жизни человека.

На второй этап переходят воспитанники, успешно прошедшие первый этап, имеющие положительную установку на труд и желание на дальнейшую самостоятельную жизнь.

На данном этапе основными направлениями деятельности сотрудников в рамках сопровождения являются:

- дальнейшее развитие навыков самообслуживания в рамках учебно – тренировочной квартиры;
- обучение навыкам организации собственного быта и окружающего жизненного пространства;
- обеспечение дневной занятости и развитие трудовых навыков;
- содействие освоению социального пространства и формирование социально-ответственного поведения;
- помощь в развитии творческих способностей, организации досуговой деятельности;
- содействие расширению информационно-коммуникативной сферы.

Проживание в учебно – тренировочной квартире строится на принципе активизации личностного потенциала воспитанников на основе «субъект-субъектных» отношений и с учетом его личностных запросов на помощь и поддержку.

На данном этапе ведется дневник наблюдений по формированию навыков самостоятельного проживания воспитанников в учебно – тренировочной квартире.

Воспитанники проживают в учебно – тренировочной квартире с понедельника по воскресенье в круглосуточном режиме.

Результатом 2 этапа является:

- ✦ созданы условия, стимулирующие дальнейшее развитие навыков самообслуживания воспитанников;
- ✦ созданы условия, стимулирующие активность, развитие способностей, расширение социально-коммуникативной сети воспитанников;
- ✦ проводится воспитательная, культурно – досуговая, информационно-просветительская и физкультурно-оздоровительная работа;
- ✦ проводятся мероприятия, направленные на трудовую реабилитацию и восстановление навыков к труду, социальную интеграцию, адаптацию к окружающей среде, приобретения навыков вести самостоятельный образ жизни в учреждении;
- ✦ формирование и развитие финансовой грамотности.

3 этап – собственно сопровождаемое проживание

Цель этапа проведение интенсивной подготовки и закрепление навыков самостоятельности путем организации жизнедеятельности, максимально приближенной к обычной жизни человека и его взаимодействию в окружающем социуме, предусматривает самостоятельное ведение домашнего хозяйства и самостоятельное социальное функционирование, развитие адаптационных возможностей и приспособительных механизмов к самостоятельной жизни.

На третий этап переводятся воспитанники, успешно прошедшие второй этап подготовки, имеющие положительные заключения и рекомендации на самостоятельное проживание. Самостоятельное сопровождаемое проживание реализуется на базе учреждения, и предусматривает полностью самостоятельное проживание детей при минимальном вмешательстве со стороны персонала учреждения.

Проживающие в учебно – тренировочной квартире ведут самостоятельный образ жизни с учетом имеющихся у них способностей и опыта, сами поддерживают порядок в помещениях, готовят пищу, ведут хозяйство, самостоятельно осуществляют планирование времени и т.д. Им предоставлены более широкие права и возможности в организации домашнего быта, свободы передвижения и общения. Одновременно они несут более полную ответственность за свои действия и поступки по соблюдению норм и правил проживания, бытовой и трудовой самостоятельности и безопасности, в целом за организацию своей жизнедеятельности.

Повышение степени мотивации к самостоятельности стимулируется благодаря прохождению 2 этапа (частично самостоятельное проживание), имеющей большую степень свободы по сравнению с организацией проживания и занятости в реабилитационном отделении, включая свободный режим, при этом не исключая возможности корректировки со стороны сотрудников интерната поведения воспитанников (при нарушении правил проживания, проявлении асоциального поведения воспитаннику может быть изменен в большую сторону объем сопровождения, а также этап сопровождаемого проживания сдвинут на предшествующие стадии.

Сопровождаемое проживание организуется в групповой форме, численностью 3 человека.

Для достижения цели и в соответствии с указанными задачами организация сопровождаемого проживания предусматривает:

- проведение мероприятий, в том числе, обучающих занятий, по формированию социальных компетенций, развитию и сохранению навыков самообслуживания (осуществление гигиенических процедур, принятие пищи, уход за одеждой и обувью и т.д.), навыков, необходимых для самостоятельной жизни (приготовление пищи, покупка продуктов и товаров, пользование общественным транспортом, использование банковских карточек и т.д.), обучению и сохранению навыков пользования техническими средствами реабилитации (при необходимости) и навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации (пользование мобильными телефонами, интернетом и др.), а также мероприятия по адаптации данных лиц к самостоятельной жизни; воспитанники обучаются навыкам самообслуживания, составления домашнего бюджета, ведения домашнего хозяйства, осуществления различных платежей (коммунальных, оплаты покупок в магазинах и др.), организации собственного досуга;
- создание условий для обеспечения возможности получения воспитанниками основного общего, профессионального и дополнительного образования, прохождения профессионального обучения в образовательных организациях и (или) на базе интерната;
- организация занятости воспитанников в дневное время, в том числе вне интерната.

Воспитанники проживают в учебно – тренировочной квартире с понедельника по воскресенье в круглосуточном режиме.

Результатом 3 этапа является:

- ✦ самостоятельность, значимость ребенка в социуме;
- ✦ повышение качества жизни ребенка и помощь в преодолении изолированности от общества;
- ✦ реальный шанс продвижения к самостоятельной жизни.